



«Estrategias didácticas para el aprendizaje de las matemáticas» fue la propuesta metodológica realizada por Paola Correa y María Chasipanta, estudiantes de la carrera de Pedagogía, y presentada en la XXXI Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa, realizada agosto en la Universidad de Lima, Perú.

Dicha propuesta, desarrollada bajo la dirección de la Dra. María Elena Ortiz del [Grupo de Investigación en Políticas Curriculares y Prácticas Educativas \(GIPCYPE\)](#), favorece el desarrollo del pensamiento lógico - matemático, integra conceptos y facilita la adquisición de destrezas en matemáticas. Además, busca constituirse en una herramienta de enseñanza creativa e integradora.

Las estrategias fueron diseñadas desde las nociones lógicas matemáticas, colores primarios, cantidades, tiempo y multiplicación. En cada una hay tres partes: concreta, conectiva y simbólica las cuales son concebidas de acuerdo a la edad, currículo nacional y necesidades de niños de nivel inicial y de primeros años de educación básica.

«Hemos buscado innovar en la enseñanza de matemáticas a través de técnicas que buscan ser innovadoras para que el niño aprenda de forma lúdica y divertida», dijo Correa. «Las matemáticas están en el diario vivir y son parte de nuestra cotidianidad», señaló Chasipanta.

Ortiz es coordinadora del grupo de investigación, comenta que esta propuesta parte de un diagnóstico sobre prácticas educativas de matemática y lenguaje que fue realizado en la provincia de Pichincha, Cotopaxi e Imbabura. Participaron 92 estudiantes de las carreras de Pedagogía e Educación Intercultural Bilingüe de la UPS.

El diagnóstico evidenció que el problema se debe a la metodología memorística. «Los niños hacen los ejercicios pero no entienden por qué lo hacen, por qué se suma, se restan, se



## Proyecto Integrador de Saberes promueve estudio sobre los «sujetos de la educación»

Fecha de impresión: 12/01/2025

*mezclan los colores, es decir, no hay un proceso de comprensión. Las estrategias incluyen proporcionar a los docentes formas, mecanismos y actividades para la enseñanza», expresó Ortiz.*

Esta investigación fue presentada en la categoría de libros y materiales didácticos. Correa es auxiliar de investigación del GIPCYPE y María Chasipanta cursa el octavo semestre de Pedagogía. Ambas consideran que su participación fue una experiencia enriquecedora, una oportunidad para compartir con expertos y comprender que el trabajo del docente es constante, es una práctica diaria que debe contribuir al desarrollo integral del estudiante.

[Ver noticia en www.ups.edu.ec](http://www.ups.edu.ec)